



ÅRSPLAN BAKKELYENHETEN

2023-2024

BAKKELY BARNEHAGE

SVANEM
AVDELINGSBARNEHAGE

VINJE
AVDELINGSBARNEHAGE



VELKOMMEN TIL VÅR BARNEHAGE

Et trygt og inkluderende miljø er viktig i vår barnehage. Vi ønsker at alle skal føle seg sett, hørt og støttet i et omsorgsfullt og trygt miljø. Her kan barna lære, utforske, vokse, leke og oppleve mestring og glede.

Samarbeid og god dialog mellom barnehage og hjem på godt og vondt er positivt for barnas utvikling og hverdag.

Vi ønsker å skape dager fylt med lek, opplevelser, glede og mestring.

Fellesskap er grunnsteinen i vårt barnehage samfunn. Vi ønsker at fellesskapet skal være bygget på tillit, gode relasjoner, respekt og omsorg.

Vi gleder oss til å bli kjent med dere og ønsker dere en fin tid hos oss.



Elin Bakken
Enhetsleder Bakkelyenheten



Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

(rammeplan)

Barnehageloven er en norsk lov som regulerer barnehagens virksomhet. Loven er retningsgivende for den daglige driften, og for den pedagogiske tilretteleggingen.



ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Som i et ledd av årsplanen utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom for ulike barnegrupper etter behov.



FORELDRESAMARBEID

Barnets beste er vårt utgangspunkt og sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling. Vi ønsker å ha en åpen og positiv dialog med dere foreldre, med felles mål om å støtte barnas trivsel, læring og utvikling. Foreldresamtaler gjennomfører vi to gang pr. år og dem gir oss et godt utgangspunkt for deling av informasjon, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere foreldre, enten de skulle være positive eller negative.

FORELDRERÅD

Består av alle foreldre/foresatte av barn i barnehagen. Leder i Samarbeidsutvalget er også leder i Foreldrerådet. Det er to faste treffpunkter i løpet av året, i forkant av hvert foreldremøte. Dere kan møtes så ofte det er behov.

SAMARBEIDSUTVALG (SU)

SU skal fremme samarbeidet mellom personalet, foreldre/foresatte og barnehagens ledelse, og tar beslutninger angående barnehagens drift og utvikling.

ARBEIDSUTVALGET

Har som hovedoppgave å gjennomføre samarbeidsprosjekter utenom barnehagetiden for eksempel julesammenkomst, sommeravslutning og dugnad.

Representanter blir valgt ut på høstens foreldremøte.





INKLUDERING

Vi i Bakkelyenheten ønsker å sikre at alle barn skal føle seg akseptert og ha tilhørighet til fellesskapet. Vi tilstreber et miljø der alle barn uansett forutsetning og behov skal føler seg velkomne og inkludert.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBSM) har vært ett satsningsområde i samarbeid med UDIR, hvor alle barnehagene og skolene i Heim kommune tidligere har arbeidet med. Arbeidet med IBSM har gitt oss ny fagligkunnskap og lært oss hvor viktig arbeidet med inkludering er. I forlengelsen av dette arbeidet deltar alle barnehagene i Heim kommune i et samarbeid med REKOM (regional ordning for kompetanseutvikling) og DMMH.

Bakkelyenhetens hovedmål for utviklingsprosjektet er inkludering, språk og lekemiljø. Hver avdeling i enheten har utarbeidet sine fokusområder og mål som vil bli synliggjort i periodeplaner og månedsbrevene.

Personalets kompetanse styrkes ved å observere enkeltbarn og barnegruppa, lese fagstoff, refleksjonsarbeid i hverdagen og på møter.



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte for å fylle rammeplanens intensjoner. Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Refleksjonene er kollegiale og får konsekvenser for videre arbeid.



LÆRINGSMILJØ

Barns læringsmiljø ligger i lekemiljøet. Det fysiske miljøet er stadig i utvikling for å tilpasse hvert enkelte barns behov og interesse. Vi ønsker å tilby leker og materiell hvor alle uansett behov og utviklingsnivå skal kunne oppnå progresjon og mestring. Gjennom kontinuerlige observasjoner, dokumentasjoner og refleksjoner formes miljøet.

I ET INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ HAR ALLE SIN NATURLIGE TILHØRIGHET



RUSTNING TIL LIVETS REISE

Leken er kjernen i barnehagen og skal vektlegges ved å komme først. Gjennom lek utforsker barn sitt indre og ytre univers, lærer å samarbeide, løse problemer og utvikler kreativitet. Det er i leken vennskap dannes, empati blomstrer og barns selvtillit styrkes. Vi verdsetter leken som en verdifull og naturlig del av barnas utvikling. Vi legger til rette for ulike lekemuligheter som inspirerer til læring, glede og mestring. Lek er mye mer enn bare moro - det er barnas språk, deres arbeid og deres måte å forstå verden på.

I leken tilegner barna seg kunnskap, gjør seg erfaringer og vokser som individ. Det er viktig med nære og trygge voksne som støtter og veileder barna slik at dem oppnår utvikling og progresjon. Den kunnskapen og erfaringene barna opparbeider seg i løpet av sin tid i barnehagen, gjør dem mer rustet til å møte hverdagen som venter når barnehagetiden er over. Vi kan se på disse ferdighetene og kunnskapen som en slags rustning. En rustning til livets reise.





Å gi barn tilgang til språket er noe av det viktigste vi gjør. Et godt språkarbeid skaper en inkluderende praksis. Det er i hverdagsaktiviteter den viktigste språkstimuleringen i barnehagen skjer. Det er viktig å ta tak i disse hverdags situasjonene i barnehagen og la dem bli til gylne språkøyeblikk. Språk er en tilgangskompetanse. Med det mener vi at gjennom språket får barna tilgang til å delta i samspill og i samtaler med andre, til lek, til læring og utvikling. Rammeplanen legger vekt på at barna skal få utvikle språket gjennom utforskning. Personalet skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Barn uttrykker seg på mange måter. Ikke bare muntlig, men også gjennom gester og kroppsspråk, kunst, musikk, drama og sang.

SANG FREMMER SPRÅKUTVIKLING OG SKAPER FELLESSKAPSFØLELSE!

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. (rammeplan)

ASK
Alternativ og Supplerende Kommunikasjon. Ask er å regne som et funksjonelt språk og en måte å uttrykke seg på og med for den som har behov for det. Bruk av uttrykksformer som håndtegn og grafiske symbol bidrar til språklig mangfold i barnehagen. Det kan være en god støtte for forståelse, struktur og skaper forutsigbarhet for mange barn.

VOKSENROLLEN

Barn trenger å være i samspill med sosialt kompetente voksne som kan gi varm og tydelig veiledning i hverdagen. omsorgsfulle voksne som er bevisst sitt relasjonsansvar er nødvendig for barna. Det er viktig med empatiske voksne som ser dem, anerkjenner deres innspill og ønsker, og som kan trøste og veilede når ting er vanskelig. Barn trenger voksne som er stabile og konsekvente og som hjelper med å organisere og sette ord på følelser. I tillegg til voksne som legger til rette for opplevelser av mestring og som evner å dele deres begeistring. Humor og glede gjør hverdagen god for både barn og voksne.

Vise varme og forståelse kombinert med krav og forventninger kalles på fagspråket den autoritative voksenrollen. Dette er den voksenstilen forskning viser skaper best påvirkning i utviklingen hos barn.



FAGOMRÅDER

Fagområdene i Rammeplanen skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. De skal sees i en sammenheng, og barnas lek skal danne et viktig grunnlag for arbeidet med alle sju områdene. I år har vi valgt oss tre områder vi skal ha fokus på.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Fagområdet fokuserer på å styrke barnas evne til å uttrykke seg, forstå andre og delta i sosiale samspill. Vi legger vekt på å skape et godt og utforskende språkmiljø hvor barna kan oppdage gleden ved kommunikasjon, utvikle språkferdigheter og utforske ulike formidlingsformer som bøker, sanger, bilder, tegn til tale og andre uttrykksformer. Gjennom lek samtaler og eksponering for varierte språk-aktiviteter oppmuntrer vi barna til å utforske språkets mangfold.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Fagområdet handler om å utforske og forstå verden rundt oss. Vi tar barnas nysgjerrighet på alvor ved å oppmuntre til å utforske sitt nærmiljø og samfunnet generelt. Gjennom utforskende aktiviteter og prosjekter lærer barna om ulike samfunnsgrupper, kulturer og natur. Vi legger vekt på å utvikle barnas respekt for ulikheter og å oppmuntre til engasjement, med fokus på å skape en forståelse for viktigheten av bærekraft og samspill mellom mennesker og miljøet. Dette fagområdet gir barna en mulighet til å forstå seg selv i forhold til andre og å vokse som engasjerte og medfølende samfunnsborgere.



EKSEMPLER FRA PRAKSIS - DER INKLUDERING ER MÅLET
OG PEDAGOGISK DOUKEMTASJON ER ARBEIDSMÅTEN



BAKKELY BARNEHAGE

Tilrettelegging for vannlek særlig i tilvenningsperioden. Fordi det er en lystbetont aktivitet der alle barn mestrer uansett behov og alder. Vannlek er først og fremst gøy! Men også veldig lærerik! Her får barna erfare mengde, blande farger, utforske naturfenomenet vann, kaldt, varmt, bli våt, helle og tømme. Vannlek skaper inkludering fordi barn tiltrekkes naturlig mot vann og i denne leken opplever barna glede sammen. Vi tilbyr ulikt og nok materiell og plasserer det på et åpent sted. Ofte ser vi relasjonsgnist mellom barn som ikke møtes på andre arenaer.



VINJE AVDELINGSBARNEHAGE

Åpne materialer. Her får barna bruke sin egen fantasi, og barna kjenner på selvstendighet og mestring. Det fraktes og bæres. Mulighetene er store. Her ble det laget en hinderløype. Flere av barna ropte "kom bli med". Åpne materialer er inkluderende lek, med at det er mange muligheter, og barna må finne sin "sti" sammen.



SVANEM AVDELINGSBARNEHAGE

"Grønnskasser" bidrar til allsidig og ulik lek av barn uansett alder og funksjonsnivå. De yngste bruker kassene til å klatre oppi og setter dem ofte i rekke etter hverandre. De eldste barna lager hus, båter, biler, butikk og lignende. Her skapes det mye fin rollelek. Puter og pledd til grønnskassene skaper flere muligheter og gjør leken rikere. Det er viktig å ha nok materiell og god plass, det gjør leken inkluderende for alle.





OMSORG

Omsorg i barnehagen handler om å ivareta barnas fysiske, emosjonelle og sosiale behov på en trygg og støttende måte. Det er viktig for barns trivsel, læring og utvikling.

I barnehagen skal omsorg gjennom hele dagen være preget av varme, respekt og omtanke. Det å se hvert enkelt barn og å støtte dem i deres unike utvikling er viktig å se. Det at barna oppleve trygghet og tillit gjennom god omsorgsrelasjon er avgjørende for deres generelle trivsel og læring.

DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. I rammeplanen står det beskrevet at «barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av». Fra barna starter i barnehagen på småbarn til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det så viktig at vi som voksne er bevisst ansvar, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier.

LÆRING

Læring i barnehagen skjer gjennom lek, utforskning og naturlige opplevelser som støtter barnas nysgjerrighet og lysten til å lære. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som støtter barnas interesse. Barna skal få bruke hele kroppen sin og sanser i læringsprosessen. Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



MEDVIRKNING

Barns medvirkning er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Vi skal legge til rette for at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og at deres synspunkter skal være i samsvar med deres alder og modenhet. I praksis betyr det at vi må legge til rette for å involvere barna i det som skjer. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barna skal få mulighet til å ytre seg og bli oppfordret til å uttrykke egne ønsker, idèer og følelser, og at de skal få erfare at de blir lyttet til og at vi voksne tar tankene og meningene deres på alvor.



OVERGANGER OG TILVENNING

Vi ønsker å legge til rette for en trygg og god oppstart. Der barnets grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet er i fokus. Vi har tro på å bruke god tid på tilvenningen er det beste for barnet.

STARTE SOM NY I BARNEHAGEN

- Brev med informasjon om avdeling, primærkontakt og oppstartsdato
- Foreldremøte for nye foreldre (avdeling Bakkely)
- Oppstartsamtale
- Tett oppfølging av primærkontakt/kontaktperson den første tiden.

OVERGANG FRA SMÅBARN TIL STORBARN

Etter vinteren har vi faste besøksdager for barna som skal over. Da følges de av en voksen fra småbarn og er sammen med storbarn og en de barna som skal være i barnegruppa neste år. Barna som skal over er med på ulike innhold og aktiviteter som foregår på storbarn gjennom våren. Foreldre vil få informasjon om avdelingen før oppstart av nytt barnehageår.

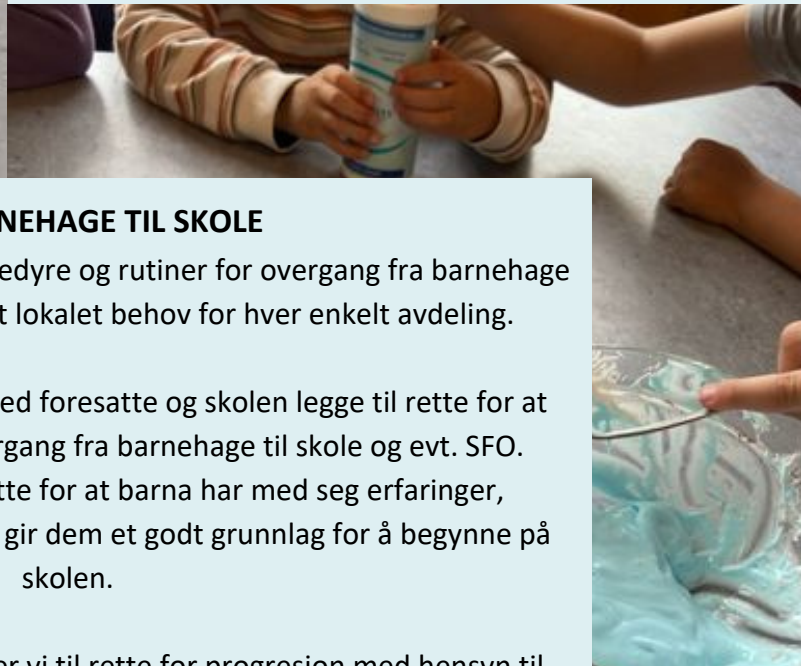
FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Bakkelyenheten har samme prosedyre og rutiner for overgang fra barnehage til skole. Det vil være tilpasset lokalet behov for hver enkelt avdeling.

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. SFO.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Gjennom barnehageløpet legger vi til rette for progresjon med hensyn til ansvar og selvstendighet.



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forbyggende krenkelser og mobbing

Barnehagen skal være en plass for daglig fysisk aktivitet og også kunne gi rom for hvile

Barnehagen skal gi et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

- Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal få kjennskap til kildesortering og gjenvinning,
- Vi skal jobbe for å redusere matavfall, samt dyrke våre egne grønnsaker.
- Vi skal bruke utelekeplassen og nærmiljøet bevisst, undre oss sammen med barna.
- Observer dyr/insekter på tur og i barnehagen: respektere de.
- Vi skal gjenbruke og reparere ødelagte leker og utstyr.

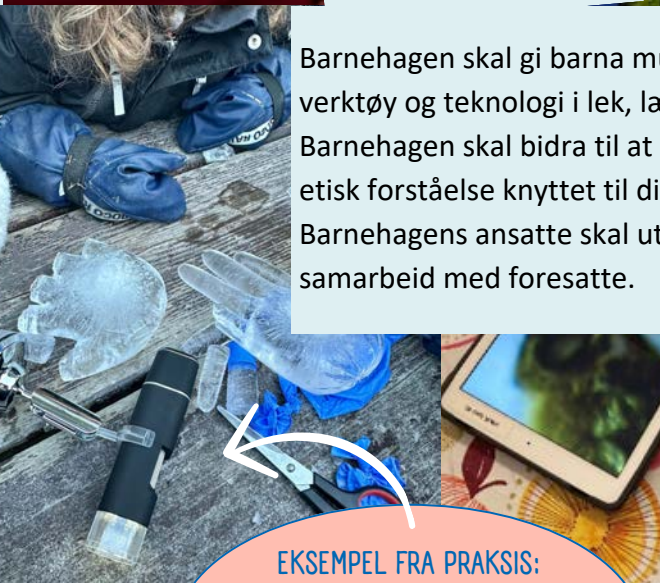


DIGITAL PRAKSIS



Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.



EKSEMPEL FRA PRAKSIS:
HER BRUKES DIGITALT
MIKROSKOP FOR Å UTFORSKE
FRYST VANN



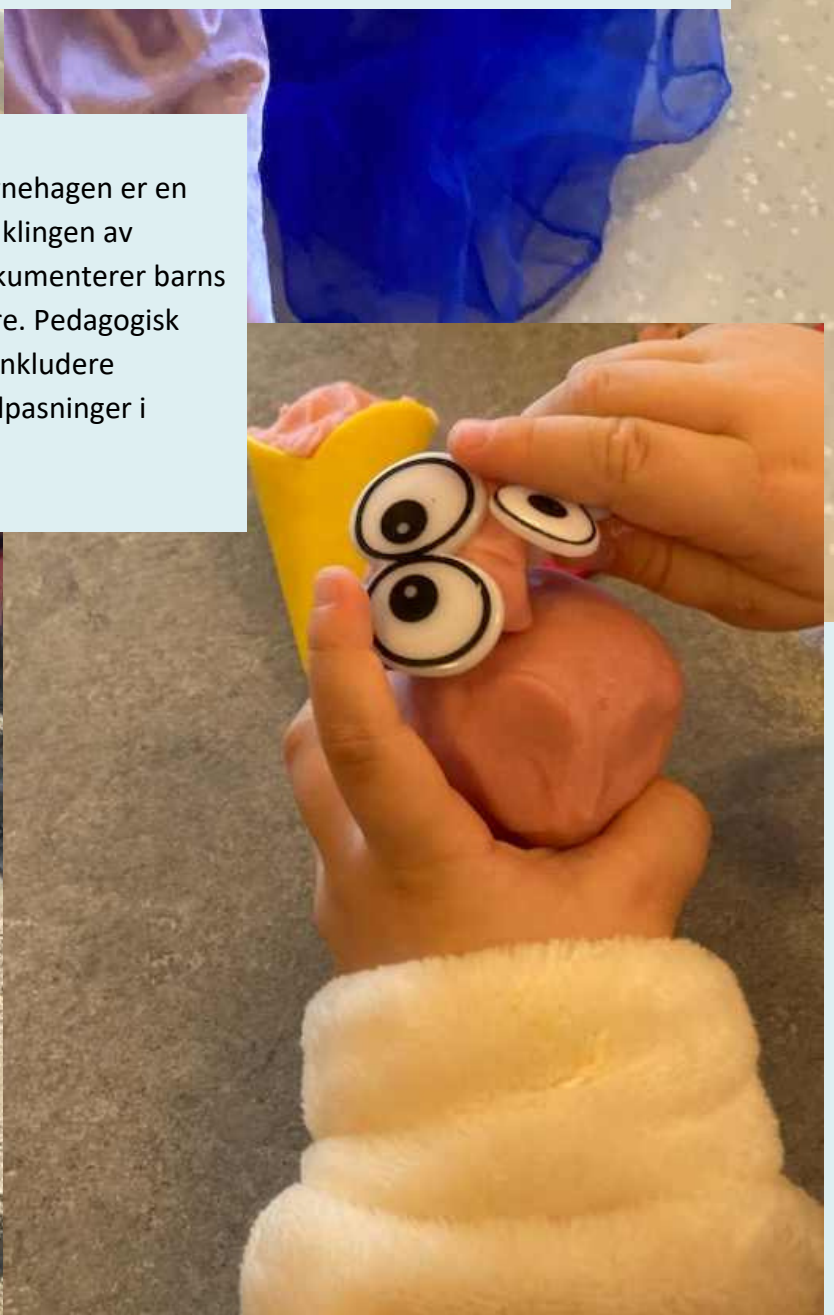


PROGRESJON

Barn skal ha mulighet til å utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen må derfor legge til rette for progresjon i valg av pedagogisk innhold og arbeidsmåter. Det kan vi gjøre gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og å gjøre dette tilgjengelig for barna.

EVALUERING

Å vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen er en viktig del av kvalitetssikring og videreutviklingen av barnehagens tilbud. Vi observerer og dokumenterer barns lek og aktiviteter, samarbeid med foreldre. Pedagogisk planlegging og evaluering som også kan inkludere vurdering av målsettinger, metoder og tilpasninger i forhold til barnas behov.





TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Alle barnehagene i Heim kommune er trafikksikre barnehage. Vi et aktivt ansvar for å sikre at barn som oppholder seg er trygge i trafikken. Vi har opplæring og veiledning for barn og ansatte. Enkle regler som å krysse veien på riktig sted, bruke refleks og være oppmerksom på biler og syklist, bilbelte på i bil og bruk av hjelm når en sykler.

Samarbeid med forelderen om arbeidet med trafikksikkerhet – hvordan er vi i trafikken, rygger inn ved parkering, slå av motor ved levering og henting. Det er nødvendig at vi som voksne er gode forbilder for barna slik at dem tilegner seg gode trafikkvaner.





Trondheimsveien 1,
7200 Kyrksæterøra
Tlf: 72 46 00 00
post@heim.kommune.no Org.nr.: 920 920 004