

ÅRSPLAN 2021/2022

# BAKKELY BARNEHAGE

B

BARN OG  
FAMILIE

KRÅKEBOLLEN OG SJØSTJERNA



Heim kommune

## Innhold

1. Om prosessen med denne årsplanen .....	3
2. Om Bakkely Barnehage .....	4
3. Lederens ord .....	4
4. Barnehagens arbeidsmåte .....	5
4.1 Lek.....	6
4.2 Lekens betydning på Kråkeballen (1-3 år) .....	6
4.3 Lekens betydning på Sjøstjerna (3-6 år) .....	6
4.4 Læring.....	7
4.5 Danning.....	8
4.6 Barns medvirkning.....	9
4.7 Progresjon.....	10
5.Overganger.....	11
5.1 Når barnet begynner i barnehagen .....	11
5.2 Overgang innad i barnehagen – bytte av avdeling .....	11
5.3 Overgangen mellom barnehage og skole/SFO.....	11
6. Miljø og bærekraft.....	12
7. Barnehagens digitale praksis .....	12
8. Forebyggende arbeid.....	13
8.1 Inkluderende barnehage- og skolemiljø – mot mobbing .....	13
8.2 Livsmestring .....	14
8.3 Samarbeidspartnere.....	15
8.3.1 Foreldresamarbeid og foresattes medvirkning.....	15
8.3.2 Pedagogisk – psykologisk tjeneste.....	15
8.3.3 Barnevern.....	15
8.3.4 Skole og andre barnehager .....	15
8.3.5 Helse .....	16
9. Vurderingsarbeid .....	16
10. Planleggingsdager .....	16
11. Barnehagens årshjul.....	17

## 1. Om prosessen med denne årsplanen

Barnehageåret 2020/21, bestemte vi oss for å gå grundigere til verks og se på årsplanen med nye øyne. Etter hvert som vi forstod mer av pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte, passet de forrige årsplanene ikke lengre inn i vår nye hverdag. Når det skal være sagt, så har vel årsplanen aldri vært et spesielt inspirerende arbeidsverktøy. Den har mer vært et dokument som vi har hatt anledning til å komme med innspill til, og som deretter bare har blitt liggende i en skuff til neste år. Og neste år der igjen. Den har sett noenlunde lik ut i flere år. Grå. Kjedelig. Klipt og limt fra andre dokument. Ferdigstilt i siste liten.

I fjor høst (2020) bestemte vi at den måtte bli annerledes. Lederteamet samlet seg og jobbet mye med følgende spørsmål: Hvilke punkter måtte vi og ikke minst ville vi ha med? Hva betyr ordene for oss? Hvordan jobber vi i Bakkely med dette? Jobber avdelingene likt? Hva er annerledes? Hvordan viser vi at det ikke bare er ord, men faktiske utdrag fra vår egen praksis?

Vi jobbet med personalet på personalmøter og planleggingsdager der alle ansatte fikk medvirke i prosessen. I ettertid har vi til og med hørt ansatte som har uttrykt til andre at de er stolte av årsplanen. Årsplanen har vært et dokument vi i Bakkely har følt oss hjemme i. Endelig er ordene forståelige og meningsfulle for oss, og nå beskriver årsplanen vår egen måte å jobbe på. For første gang har pedagogene kjent at årsplanen har «vært med i hodet» under hele barnehageåret. Etter hvert som vi har jobbet gjennom året har vi tenkt på flere punkter som burde vært med. Nye innspill, forslag til forbedringer og nye temaer har kommet gjennom hele året.

Juni 2021 jobbet vi med et nytt utkast til årsplan for 2021 – 2022. Vi tenkte at dette skulle bli en smal sak siden vi la såpass mye jobb i den forrige. Så «enkelt» ble det ikke. Nye perspektiver har kommet inn i arbeidet, nesten uten at vi har vært klar over det. Nye måter å tenke og arbeide på har vært så betydningsfulle at denne årsplanen faktisk måtte endres en god del. Denne årsplanen har blitt en slags synliggjøring over egen læringsprosess. En av de største endringene er at vi i fjor skrev om pedagogisk dokumentasjon som et av fokusområdene vi har i barnehagen. I år ser vi at pedagogisk dokumentasjon ikke er et fokusområde, men en overordnet arbeidsmåte for alt vi gjør i barnehagen. Det er neimen ikke enkelt å komme dit, og det er nok fortsatt ikke slik at alle ansatte føler det på samme måte heller.

Årsplanen viser hvordan vi i Bakkely Barnehage vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold, og Heim kommunes lokale tilpasninger, til pedagogisk praksis. Årsplanen viser blant annet hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her tydeliggjøres og synliggjøres det hvordan vi arbeider med progresjon, medvirkning, planlegging, tilvenning, overganger, foreldresamarbeid og pedagogisk arbeid. Denne årsplanen ble fastsatt av samarbeidsutvalget onsdag 22. september 2021.

## 2. Om Bakkely Barnehage

Bakkely barnehage er en to-avdelings barnehage som eies og drives av Heim kommune.

- Avdeling Sjøstjerna har 22 barn i alderen 3-5 år.
- Avdeling Kråkebollen har 12 barn i alderen 1-3 år.

Barnehagen har et stort og variert uteområde og kort vei til skog, sjø, skole og sentrum.



## 3. Lederens ord

### Velkommen til et nytt og spennende barnehageår!

Bakkely barnehage skal være en trygg plass å være for store og små. Her skal de få med seg god ballast som ruster dem for livet. Samtidig skal barnehagen ha egenverdi.

Covid-19-pandemien har preget barnehageåret 2020-2021, både på godt og vondt. Det har begrenset oss med tanke på samarbeid på tvers av avdelingene. Samarbeidet med foreldrene har også vært noe begrenset, ettersom de ikke har fått komme inn i barnehagen. Samtidig har det hatt fordeler å være i mindre grupper, og dette tar vi med oss videre.

### Bakkely barnehage har personell som:

- Gir omsorg og tar barn og deres følelser på alvor
- Gir barn utfordringer tilpasset deres alder og modenhet
- Lar barn få oppleve mestring og progresjon

- Er autoritative voksne som tør å prøve og feile
- Viser raushet og får frem det beste i andre
- Deltar aktivt i utviklingsprosjekter og refleksjoner
- Er åpne for nye arbeidsmåter, er fleksible og ser muligheter framfor hindringer
- Framsnakker barnehagen og er gode rollemodeller for barna og hverandre
- Lar barn medvirke i egen hverdag og i planarbeid og vurderingsarbeid
- Lar foresatte medvirke i planlegging og vurdering

### Har ledere som:

1. Tar ansvar og initiativ
2. Deltar i og leder planleggingsarbeid og vurderingsarbeid
3. Veileder øvrig personale og kollegaer

Informasjon og månedsplaner finner dere i appen Visma Flyt barnehage og på vår hjemmeside.

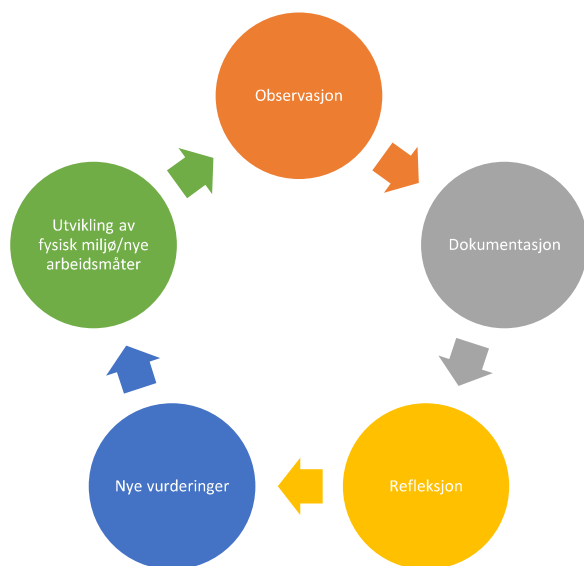
Jeg ønsker dere et godt og innholdsrikt år i Bakkely barnehage!



Med vennlig hilsen  
**Randi Vaagan, Styrer/Enhetsleder**

## 4. Barnehagens arbeidsmåte

Bakkely barnehage jobber etter arbeidsmåten *pedagogisk dokumentasjon* for å fylle rammeplanens intensjoner. Metoden bygger på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Refleksjonene er kollegiale og får konsekvenser for videre arbeid. Dette arbeidet foregår i en kontinuerlig spiral som fører til at vi lærer mer om barn og utvikler barnehagen som pedagogisk virksomhet.



Metoden innebærer at det fysiske miljøet er innrettet slik at det bidrar til intelligente situasjoner. Vi er bevisst i valg av materialer og ser stor verdi i åpne, udefinerbare materialer.

Materialene setter barnas fantasi i sving, og dette styrker barnas lek. Barnehagens planarbeid er påvirket av den retningen prosjektene tar. Dette innebærer blant annet en løsere struktur i planene, selv om rammene i barnehagen er forholdsvis faste. Barnehagens månedsplaner er også basert på denne måten å arbeide på.

Det utforskende aspektet er tydelig i denne pedagogikken, og her er det selve prosessen som har størst fokus. Barnets forskerglede forsterkes ved at personalet stiller åpne spørsmål i prosessen.



Personalet kan gi retninger i prosjektene, men metoden innebærer mest mulig grad av barnas eget initiativ.

Pedagogisk dokumentasjon som metode bidrar til at prosjektene blir tverrfaglige. Det estetiske står sentralt, men også realfagene er tydelig innvevd i arbeidet.

Dokumentasjonene brukes til refleksjoner sammen med barna, personalet og foreldrene.



#### 4.1 Lek

Leken er arenaen hvor barna lærer og utvikler seg. Det er i leken barna utvikler sosial kompetanse, språk og læring. Leken er det viktigste i barnas liv. Leken har størst plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en viktig arena for læring. Da det kan oppstå uheldige hendelser er det viktig at vi som personale alltid er til stede for å veilede, inspirere og skape gode relasjoner.

Leken skal være lystbetont og vi i barnehagen skal bidra til at alle barn skal få oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken. Personalet skal bidra til at alle barn inkluderes i leken og har noen å leke med. Vi skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.

#### 4.2 Lekens betydning på Kråkebollen (1-3 år)

Fokuset på Kråkebollen er å være i nær samhandling med barna og det å være i kroppslig utfoldelse. Vi kommer til å videreutvikle leken vår på boltrerommet. Toddler-leken handler om å være i kroppslig utfoldelse som preges av gjentakelse, humor og glede. Dette fører til vennskap og samhold. Fokuset kommer også til uttrykk gjennom å legge til rette for situasjoner som skaper trygghet og tillit.



#### 4.3 Lekens betydning på Sjøstjerna (3-6 år)

På Sjøstjerna tilstreber vi å skape inkluderende lekemiljøer med udefinierbare materialer som innbyr til fantasi og kreativitet. Fra januar 2021 har vi prøvd ut *leketorg* med gode erfaringer. Materialer presenteres på podier og barna kan fritt benytte materialene på den måten de ønsker. Dette fører til et dynamisk lekemiljø der avdelingen ser forskjellig ut hver dag.



Vi tilstreber i tillegg utforskende elementer i leken, som blant annet fører til intelligente situasjoner. Vi ønsker at barna skal være mest mulig selvstendige i prosessen. Personalet reflekterer kontinuerlig over barnas samhandling med det fysiske miljøet i barnehagen, ute som inne.



#### 4.4 Læring

Leken er en viktig arena for læring, og i barnehagen er lek og læring to sider av samme sak. Samtidig foregår læring i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Læring er altså en vev med lek, nysgjerrighet, omsorg og danning.



- Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer
- Tilrettelegge lekemiljø med undringsmuligheter og intelligente situasjoner



Vi skal støtte barns iboende nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.

Pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte innebærer en tverrfaglig og utforskende pedagogikk. Gjennom bruk av åpne spørsmål og vilje til å gå nærmere inn på det barna er opptatt av, danner barna viktige erfaringer om blant annet fysiske lover og naturfenomener.

#### I Bakkely tilstreber vi:

- En utforskende holdning/væremåte til hele barnehagens innhold
- Fokus på prosesser i stedet for fasiter
- Tilby varierte aktiviteter og opplevelser
- Synliggjøre naturens magiske undre
- Være anerkjennende
- Samtale og undring
- Tverrfaglige prosesser

#### 4.5 Danning

Barn er aktive i sitt eget liv og det er vår plikt som personale å veilede barna, men samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet.

For å få gode dannelsprosesser i barnehagen vår, er det viktig at personalet viser respekt for den kommunikasjonen som barna har og interesser seg for. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Vi skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og ikke minst vite når man som pedagog må være tilstede.

Danning skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Det skjer ut ifra barnehagens verdigrunnlag, pedagogens erfaringer og i nært samarbeid med hjemmet.

Barnehagens ansvar i dannelsprosesser er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre.



Dette er erfaringer barna skal få gjennom dannelsprosesser:

- Jeg kjenner meg selv – jeg får bekreftet mine tanker.
- Jeg er viktig – andre tar meg på alvor.
- Jeg er et godt menneske – andre viser meg tillit.
- Jeg får mulighet til å bidra i felleskapet.
- Jeg er kompetent og får oppgaver jeg kan mestre.





#### 4.6 Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning skal ivaretas i barnehagen. De ansatte skal legge til rette for at barna skal få ha innflytelse og gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet. Barna skal oppmuntres og gi mulighet til aktiv deltakelse, og til å komme med sine synspunkter ut fra sine forutsetninger.

Medvirkning og deltakelse handler om likeverd og respekt for hverandre, og gir barna mulighet til å være med å påvirke hverdagen i barnehagen og å lære å ta konsekvensene av de valgene de tar.

I forhold til de yngste barna dreier det seg mye om at personalet klarer å tolke barns signaler, både verbale signal og kroppsspråk.

#### Slik jobber vi:

Ved å jobbe med pedagogisk dokumentasjon som metode sikrer vi barns rett til medvirkning. Dette fordi barnas stemme blir så tydelig i barnehagens store og små prosjekter.

Barnas egne uttrykk gjennom kunstneriske fag vektlegges i denne arbeidsmåten. Det barn sier, gjør eller legger igjen avtrykk av, er gjenstand for refleksjon og vurdering:

- Prosjekter tar utgangspunkt i enkeltbarns eller barnegruppens interesser. Fremdriften er basert på de retninger vi ser fenger barna.
- Personalet undrer seg og reflekterer sammen med barna.
- Personalet jobber på samme nivå som barna, ikke «over hodet» på dem.
- Så langt det er mulig skal barna få lov til å finne løsninger/svar/bestemme egen hverdag.
- Vi legger til rette for demokratiske prosesser og tar inn temaer om styresett som en del av hverdagen.

- Vi tilbyr et lekemiljø og materialer som innbyr til mange ulike aktiviteter.
- Vi samtaler med barna om barnehagens lekemiljø og tilstreber at de skal få det de trenger i leken sin.



- Vi tilbyr udefinerbare materialer slik at barna kan bruke sin kreativitet til å skape egne lekemiljøer. Dette byr på uendelige muligheter, samtidig som barns medvirkning og respekt for deres egen lek blir ivaretatt.

#### 4.7 Progresjon

I barnehagen handler progresjon om at barna skal lære, utvikle seg og oppleve framgang. Ved å bruke pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte sikrer barnehagen at barna får varierte og



kreative muligheter for lek, læring og aktiviteter. Resultatet av observasjoner, dokumentasjoner og refleksjoner mellom personalet og mellom personalet og barna, får konsekvenser for det fysiske miljøet og hvilke aktiviteter vi legger til rette for.

Personalet er lydhøre for barnas innspill og spørsmål, og på denne måten får barna utfordringer som er tilpasset den enkeltes forutsetninger. På Sjøstjerna handler dette om at vi er tilstedeværende voksne som har en bevisst tanke om hva slags materialer barna har tilgang til.

Å stille barna spørsmål som «hva trenger du i leken din nå?» åpner opp for barns medvirkning og gir oss stor variasjon i aktiviteter og et lekemiljø der barna selv er med på å påvirke hvordan det fysiske miljøet i barnehagen skal være.

Progresjon handler også om utvikling, og at barna skal oppleve mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter.

Tilstedeværende voksne som kjenner barna

godt, er med på å legge til rette for gode situasjoner med nye opplevelser og erfaringer ut fra barnas forutsetninger.

På Kråkebollen handler progresjon mye om å tilføre nye materialer til det barna allerede er opptatte av. Samtidig er trygghet, nærhet og omsorg viktige stikkord i jobben med de yngste barna. Vi er heldige å få være med på mye utvikling og milepæler i de første årene i barnehagen. For å sikre god progresjon er det viktig for oss å tilby barna aktiviteter og materialer slik at de opplever mestring og samtidig får mulighet til å skape nye erfaringer i trygge rammer.

*Progresjon  
avhenger av  
personalets tro  
på hva barn er i  
stand til å klare*

Progresjon avhenger av personalets tro på hva barn er i stand til å klare. Det betyr at vi kan være en bremsende faktor for barns mulighet til å utvikle evner og ferdigheter. På den andre siden betyr det at vi kan ta barna til nye høyder ved å gi de utfordringer som er utenfor standard praksis. Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss å reflektere over dette.

## 5.Overganger

### Tiden i barnehagen inneholder flere overganger:

#### 5.1 Når barnet begynner i barnehagen

For å legge til rette for en trygg og god start får barna komme på besøk i barnehagen før de starter. Når de starter får barnet tildelt en primærkontakt som skal ha ekstra oppfølging med barnet over en periode.

Foreldrene får en oppstartsamtale med pedagogisk leder/barnehagelærer.

#### 5.2 Overgang innad i barnehagen – bytte av avdeling

Barn og foreldre trenger litt tid til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling har vi vanligvis en «fadderordning». De barna som blir neste års førskolebarn er faddere til hvert sitt barn. Dette blir igjen mulig når situasjonen med Covid-19 opphører. Barna får da brev fra fadderen sin med tegning, og de får sitte sammen med dem når de besøker storbarnsavdelingen, og den første tiden i barnehagen.

I tillegg har vi åpne avdelinger og felles turer. Dette avhenger også av situasjonen med Covid-19.

#### 5.3 Overgangen mellom barnehage og skole/SFO

Heim kommune har egne prosedyrer i forhold til hvordan overgangen til skolen skal skje. Innholdet i den går ut på barnesamtaler, felles storungetreff med de andre barnehagene i sentrum, besøk på skolen, besøk av kontaktlærere og førskoledager på Sodin.

Pedagogisk leder har overgangssamtaler med kontaktlærere og avdelingsleder og/eller rektor ved skolen før oppstart.

Barnehagen har også eget opplegg med skolestarterne. I Bakkely kaller vi det *førskole*, og dette avholder vi ca. 2 ganger i uka. Vi prøver å tilpasse det pedagogiske innholdet på førskolen ut ifra hvilke forutsetninger barnegruppa har. Vi jobber med prosjekter, Trampoline-boka, ser Kråkeklubben, har egne turer, høytlesning, sanger, egne aktiviteter og leker.



## 6. Miljø og bærekraft

En av barnehagens oppgaver er å fremme holdninger og verdier slik at barna lærer å ta vare på både seg selv, hverandre og miljøet rundt seg. I Bakkely kommer dette til uttrykk gjennom blant annet gjenbruk og sortering av restavfall, plast, papir, batteri, glass og metall. Vi plukker også søppel både på barnehagens område og i nærmiljøet vårt.

Barna har faste turdager en dag i uka, i tillegg til at vi går på spontane turer. Vi benytter oss av nærmiljøet og besøker både fjæra og skogen, slik at barna får varierte og innholdsrike opplevelser der de lærer å ta vare på natur, dyreliv og omgivelsene sine.

Vi tilbyr ofte ulikt naturmateriell og gjenbruksmateriell både i formingskroken og i lekemiljøet ute og inne, noe som fører til mer skaperglede og kreativ tenkning.

Barnehagen har også egen grønnsakshage – Bakkelyhagen. Her får barna være med på prosessen fra jord til bord. Såing, høsting og smaking er sentrale elementer, og bidrar til utforskende samtaler, måltids glede og en følelse av fellesskap.



## 7. Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer om et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. For oss er det viktig at personalet er bevisste og aktive i bruk av digitale verktøy.

I Bakkely utøver vi digital dømmekraft for å blant annet ivareta barnas personvern. Vi er kreative, utforskende og skapende i bruk av digitale verktøy sammen med barna. Vi bestemmer *når* og *hvilke* apper de får benytte på Ipaden, og vi låser appene når Ipaden er i bruk.

Det er strenge regler for personvern. Bildene vi tar er til intern bruk og foresatte må samtykke til deling av bilder.

Vi spør barna om lov før vi tar nærbilder av dem, og forklarer ofte hva bildene skal brukes til. Ofte kan de si nei, og da respekterer vi det.

Foreldre kan ikke ta bilder av barnegrupper på avslutninger og lignende arrangement.

Etter Covid-19 har vi blitt inspirert til å lage digitale produkter. Vi har gjennomført et digitalt forrykende juleshow og 17. mai-feiring. Eksempler på digitale verktøy vi bruker i Bakkely:

- Digital kunst
- Digitale bøker
- Språktrening med apper og spill
- Videoredigering
- Prosjektor
- Digitalt mikroskop
- Portal høyttaler
- Programmering av roboter

## 8. Forebyggende arbeid

### 8.1 Inkluderende barnehage- og skolemiljø – mot mobbing

I 2019 startet prosjektet IBSM – inkluderende barnehage- og skolemiljø. Prosjektet er felles for alle barnehager og skoler i Heim kommune. Vi jobber for å forebygge, avdekke og følge opp mobbing/mobbeatferd.

IBSM skal styrke barnehagers, skolars og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, samt forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser.

Vi i Bakkely jobber kontinuerlig med å utvikle inkluderende og forebyggende aktiviteter og lekemiljø.



Vi snakker daglig om godhet, hva det er og hvordan vi viser det til hverandre. Om hvordan vi selv ønsker å bli behandlet og at vi skal behandle andre på samme måte. Vi styrker barnas sosiale kompetanse ved å snakke og reflektere sammen med dem.

Vi har tre «husregler» som gjelder på begge avdelingene. Godheten er den desidert viktigste, og hvordan vi skal vise godhet for andre mennesker og naturen rundt oss er et gjennomgående tema for dagen. Vi skal også lære å vise godhet for tingene våre, og

behandle de varsomt. Dette handler også om bærekraftig utvikling.

### 1. GODHET

### 2. GÅFOTA

### 3. INNESTEMME

Voksenrollen er sentral for å kunne skape og opprettholde godt miljø i barnehagen. Vi øker vår observasjonskompetanse og lærer oss hva vi skal se etter. Vi styrker personalets kompetanse ved å lese fagstoff, delta på kurs og gjennom refleksjonsarbeid på personalmøter.

Det er nulltoleranse for mobbing, og vi ønsker at alle skal føle tilhørighet til barnegruppen. Ved å styrke barnas sosiale egenskaper og ferdigheter skaper vi gode medmennesker med gjensidig respekt for hverandre.

Stortinget har vedtatt egne bestemmelser i barnehageloven som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Lovendringen innebærer en aktivitetsplikt der barnehagen skal følge med på hvordan barna har det, samt et ansvar for å undersøke og iverksette tiltak i tilfeller der det er mistanke om at barn ikke har det bra i barnehagen.



## 8.2 Livsmestring

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, i tillegg til å forebygge krenkelser og mobbing. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Forrige barnehageår hadde vi et opplegg utarbeidet av Redd Barna som heter *Kroppen min eier jeg*. Heim kommune har kommet frem til at barnehagene skal jobbe med dette temaet helhetlig, og at alle barnehagene nå skal bruke et felles opplegg. *Jeg vet* er en læringsressurs som er utviklet av BUFdir (barne-, ungdoms- og familiedirektoratet), og skal hjelpe oss som jobber i barnehagen med å gi barn alderstilpasset kunnskap om mobbing, vold og overgrep. Ved å bruke *Jeg vet* i dialog med barna, får de kunnskap om hvilke rettigheter de har og hvor de kan få hjelp.

Dette opplegget skal i kommende barnehageår først og fremst benyttes sammen med førskolebarna.



### 8.3 Samarbeidspartnere

Bakkely barnehage samarbeider på mange plan og med flere instanser for å sikre barna en best mulig utvikling:

#### 8.3.1 Foreldresamarbeid og foresattes medvirkning

Foresatte er barnehagens viktigste samarbeidspartner, og vi skal ha et tett og nært samarbeid slik at vi kan gi barna en god og trygg hverdag. Bakkely barnehage skal inkludere foresatte og lytte til deres meninger og behov. Dette gjør vi gjennom daglig kommunikasjon, brukerundersøkelse, foreldresamtaler (tilbys to ganger per år), foreldremøter på våren og høsten, og samarbeidsutvalgsmøter.

De foresatte er de viktigste personene i barnas liv, og dermed også barnehagens viktigste samarbeidspartnere. Bakkely jobber for å ha et forhold til foresatte som bygger på tillit, trygghet og forståelse, og vi legger stor vekt på god kommunikasjon med ærlige og oppriktige tilbakemeldinger og god informasjon om dagens hendelser. Både barn og foresatte skal føle seg velkomne i barnehagen, og oppleve at deres meninger blir tatt på alvor.

#### Barnehagens forventninger til foreldre/foresatte:

- Deltakelse på foreldremøter og aktiviteter.
- Informasjon om hendelser/ting som har betydning/påvirkning på barnets hverdag.
- At barna har klær og skiftetøy som passer til været.
- At klær og andre eiendeler er merket med navn.
- At det gis beskjed når barnet er sykt, tar fri eller blir hentet av andre.

### 8.3.2 Pedagogisk – psykologisk tjeneste

Barnehagen har et nært samarbeid med PPT (pedagogisk-psykologisk-tjeneste) i forhold til å søke råd og veiledning for enkeltbarn eller barnegruppa. PPT er også et hjelpende organ opp imot barn som trenger litt ekstra støtte/oppfølging.

### 8.3.3 Barnevern

Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernstjenesten hvis det er forhold rundt barn som oppleves som bekymringsfulle. I enkelte tilfeller kan vi også samarbeide med politiet og Barnehuset i Trondheim.

### 8.3.4 Skole og andre barnehager

Vi samarbeider med Sodin skole slik at barna får en best mulig overgang fra barnehagen til skolen. Dette består av samtaler mellom barnehagelærer og kontaktlærer, besøk av kontaktlærer i barnehagen, førskoledager og besøk på skolen.

Vi tar imot elever på praksis og besøk både fra Sodin skole og Hemne videregående skole, slik at elevene kan få øve seg på ulike aktiviteter for barn sammen med barn. Vi tar også imot barnehagelærerstudenter fra DMMH (Dronning Mauds Minne Høgskole) i Trondheim.

I tillegg samarbeider vi med andre barnehager både i Heim kommune og i nærliggende kommuner for å oppnå faglig utvikling i personalgruppen. Barna i sentrumsbarnehagene har også storbarnstreff for førskolebarna ca. 5 ganger hvert barnehageår. På denne måten blir førskolebarna kjent med hverandre til de skal begynne på skolen.

### 8.3.5 Helse

Barnehagen samarbeider med aktuelle helsetjenester som gjelder barna i barnehagen:

- Leger og helsestasjonen
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien)
- Trondsletten (i regi St. Olavs hospital)
- Fysioterapeuter
- Kommunepsykolog
- Barne- og ungdomsteam (BUT) som består av kommunepsykolog, PPT og barnevern. Der kan vi drøfte og belyse aktuelle saker vi kjenner oss usikre på hvordan vi skal håndtere.

## 9. Vurderingsarbeid

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med gjeldende lover og forskrifter. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner der **hele** personalet er involvert.

Vi reflekterer over det pedagogiske arbeidet på månedlige personalmøter, refleksjonsmøter og møter for de pedagogiske lederne. Dette utgjør den formelle delen av refleksjonsarbeidet.

Det skjer mye uformell refleksjon mellom to eller flere av personalet i løpet av arbeidsdagen, mellom ansatte i plantid, mellom styrer og øvrig personale. Dette inngår som en del av arbeidsmåten pedagogisk dokumentasjon.

Personalet observerer hva barna er opptatte av og bruker dette som utgangspunkt for prosjekter og aktiviteter. Foreldre medvirker i vurderingsarbeidet gjennom brukerundersøkelser, foreldresamtaler og foreldremøter.

Barna er med på å reflektere over dokumentasjoner. I tillegg reflekterer vi

sammen i forhold til for eksempel lekemiljø, inkludering og i det hele tatt samtaler om forhold som angår de.

Slik lærer personalet av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

## 10. Planleggingsdager

Det er fem planleggingsdager per barnehageår:

- 16. august 2021
- 1. desember 2021
- 3. januar 2022
- 27. mai 2022
- «Flytende» dag på våren, blir bestemt etter behov.





## 11. Barnehagens årshjul

<p><b>Juli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stengt 3 uker (uke 29,30,31)</li> <li>• Åpent for påmeldte uke 28 og 32</li> </ul> <p><b>August</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilvenning</li> <li>• Planleggingsdag 16 august</li> <li>• Gjennomgang av forslag ny årsplan</li> <li>• Månedsplan september</li> </ul> <p><b>September</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Månedsplan oktober</li> <li>• Brannvern</li> <li>• Fastsette årsplan</li> </ul>	<p><b>Januar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planleggingsdag 3. januar</li> <li>• Starte arbeidet med å lage visjon</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Vurdere årsplan, ev. justere kurs</li> <li>• Månedsplan januar og februar</li> </ul> <p><b>Februar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Månedsplan mars</li> <li>• Karneval</li> <li>• Samefolkets dag</li> </ul> <p><b>Mars</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brukerundersøkelse</li> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Foreldremøte</li> <li>• Foreldresamtaler</li> <li>• Barnehagedagen 2022</li> <li>• Månedsplan april</li> <li>• Vurdere årsplan, ev. justere kurs</li> <li>• Påske</li> </ul>
<p><b>Oktober</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Medarbeidersamtaler</li> <li>• Månedsplan november</li> <li>• Foreldremøte</li> </ul> <p><b>November</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegge jul og advent</li> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Månedsplan desember</li> <li>• Foreldresamtaler ferdig</li> </ul> <p><b>Desember</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Planleggingsdag 1. desember</li> <li>• Juleaktiviteter</li> <li>• Luciafeiring</li> <li>• Nissefest</li> </ul>	<p><b>April</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Månedsplan mai</li> </ul> <p><b>Mai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Trafikksikkerhet</li> <li>• Feire grunnlovsdag 17. mai</li> <li>• Planleggingsdag 27.mai</li> <li>• Månedsplan juni</li> </ul> <p><b>Juni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmøte</li> <li>• Refleksjonsmøte</li> <li>• Ped.ledermøte</li> <li>• Vurdere årsplan</li> <li>• Ped.lederne lager forslag ny årsplan</li> <li>• Sommertur</li> <li>• Sommeravslutning</li> </ul>

